

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## Skole- og fritidspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

### A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
<b>Institutionens navn:</b>	Holmehus Specialskole
<b>Adresse:</b>	Pogebanken 7, 4681 Herfølge
<b>Tlf.:</b>	56 67 27 72 Holmehus
<b>E-mailadresse:</b>	<a href="mailto:holmehus@koege.dk">holmehus@koege.dk</a>
<b>Hjemmesideadresse:</b>	<a href="http://www.holmehus.aula.dk">www.holmehus.aula.dk</a>
<b>Åbningstider:</b>	Mandag-fredag kl 6.00-17.00
<b>Institutionsleder:</b>	Ove Døj

<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	X
	Social- og specialpædagogik	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Holmehus Specialskole er en heldagsskole, der delvist er placeret i samme bygning som Holmebækskolen, samt i en separat bygning ved siden af.</p> <p>Den separate bygning udgør:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- morgen- og eftermiddagsSFO1</li> <li>- indskolingsklasserne Base 0 og Base 1</li> </ul> <p>De øvrige lokaler er placeret i skolens hovedbygning og udgør:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasserum for Base 2, Base 3, Base 4 og Base 5</li> <li>- SFO2 om eftermiddagen i samme lokaler.</li> <li>- Der er et Snoezelrum, som kan anvendes i skoletiden for alle elever, og i SFO'en.</li> <li>- Sekretæren og ledelsen er også at finde her.</li> </ul> <p>Vi deler faglokaler med Holmebækskolen, fx madkundskab, fysik/kemi og idrætshal.</p> <p>Udearealet består af en legeplads bag den separate Holmehusbygning, hvor Base 0 og 1 holder til. Der er mulighed for forskellige aktiviteter fx at køre mooncar, spille bold på asfalt eller græs, samt et bålsted. Ved Base 2 og 3 er en lille legeplads. Vi gør brug af de omkringlæggende legepladser i området og Holmebækskolens udendørs sportsbane. Vi har 4 biler som benyttes til ture, lejrskole, pludselig hjemkørsel mm.</p>	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	<p>Der er ca. 50 børn fordelt ud i 6 klasser/baser. Flere klassetrin kan gå i samme Base, da fordelingen er lavet ud fra både socialt, personligt og fagligt niveau.</p> <p>Holmehus Specialskole er normeret til 50 elever.</p>	

<b>Aldersgruppe:</b>	Holmehus Specialskole modtager børn på alle klassetrin fra 0.-9. klasse.
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	<p>Målgruppen er 0.-9. klasse elever, som er visiteret på baggrund af at være i socio-emotionelle vanskeligheder, og kan agere udad reagerende verbalt og/eller fysisk. Eleverne kan have forskellige diagnoser såsom ADHD, ADD, autismespektrum forstyrrelser, angst mfl.</p> <p>På baggrund af målgruppens vanskeligheder, er det vigtigt den studerende har interesse, nysgerrighed og lyst til dette arbejde.</p> <p><b>Det er vores erfaring, at praktik på Holmehus i høj grad kan bidrage til den studerendes læring, uanset mængden af tidligere erfaringer med dette område.</b></p> <p><b>Magtanvendelser forsøges altid undgået til fordel for anden pædagogisk praksis, men kan forekomme. Man er IKKE alene om dette, og disse situationer dokumenteres.</b></p>
<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	<p>Vores ene indsatsområde fokuserer på at ændre børnenes narrativer omkring en vanskelig skolegang. Herunder at give dem succesoplevelser, give dem redskaber til at agere selvstændigt og reflektere over livets valg og udfordringer.</p> <p>Et andet afgørende indsatsområde retter sig mod at alle elever, så vidt muligt, kan afslutte deres skoleforløb med et 9. klasses afgangsbrev.</p>
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p><b>Pædagogisk tilgang og metoder på Holmehus Specialskole</b></p> <p>Vi arbejder ud fra en systemisk og narrativ tilgang, der bygger på idéer om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At børns udviklingsmuligheder og selvopfattelse er forbundet med de historier, de selv bærer på, samt lever i deres omgivelser.</li> <li>• At børn er en del af de systemer, som de færdes i, og at deres adfærd, følelser og tanker således er påvirkede af, hvordan de andre komponenter i systemet agerer. For at forstå og arbejde med et barn, må vi derfor også forholde os til de systemer, de er en del af.</li> </ul>

	<p>Vi arbejder med neuroaffektiv pædagogik, der bygger på ideer om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At vores hjerne udvikler sig i tre niveauer i takt med at vi bliver ældre. Disse kalder vi henholdsvis den primitive hjerne, der styrer vores instinkter og impulser, den emotionelle hjerne, der styrer vores følelser og tanker og den ”kloge” hjerne, der styrer vores fornuft og logiske tænkning.</li> <li>• At der arbejdes med at skabe low arousal (rogivende forhold) i de situationer, hvor barnet oplever at miste overblik/kontrol/bliver udadreagerende i situationer, der for dem kan virke stressende.</li> <li>• At der arbejdes ud fra mentaliseringsbegrebet, hvor barnet lærer at forstå egen og andres følelser, tanker og behov, hvilket er af afgørende betydning i samspil/interaktion med andre børn og/eller voksne.</li> </ul> <p>Vi arbejder med relationspædagogik, der bygger på ideer om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At det er via den gode relation, at vi kan få kendskab til barnets behov, tanker og følelser, samt få mulighed for at arbejde sammen med børnene og støtte og fremme deres udvikling og potentialer.</li> <li>• Selvbestemmelse/medbestemmelse, kompetence og samhørighed er en forudsætning for at trives og kunne tilegne sig viden.</li> <li>• At det er vigtigt med et udvidet forældresamarbejde, hvor man som fagperson har en god og tæt kontakt til familien.</li> <li>• ”Et godt sted at være, er et godt sted at lære” - At børns udviklingsmuligheder hænger sammen med et godt skolemiljø, hvor der er gode relationer mellem barn-voksen, voksen-voksen og barn-barn.</li> <li>• Vores menneskesyn er funderet i det udgangspunkt, at ”Børn opfører sig ordentligt, hvis de kan”.</li> </ul> <p>Ud over ovenstående tilgange arbejdes der også ud fra en anerkendende tilgang, og vi lægger stor vægt på at skabe strukturerede, tydelige og forudsigelige rammer.</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Der er et meget bredt og tæt samarbejde med forskellige faggrupper:</p>

	<p>Til hver Base er tilknyttet et fast Baseteam, bestående af lærere og pædagoger mfl. Teamet arbejder tæt sammen.</p> <p>Der samarbejdes tæt med A-temaet, som består af PPR psykolog, ergoterapeut, logopæd og forbyggende rådgiver. A-teamet har ofte møde med ledelsen, hvor udfordringer med elever tages op, og anskues ud fra forskellige fagprofessioners perspektiv.</p> <p>Flere gange i løbet af året afholdes der konferencer med hvert team, hvor ledelsen deltager og der arbejdes med hvert enkelt barn på skift, ud fra den 'Pædagogiske Kortlægning'. Det muliggør at have fokus på alle elevers udvikling og trivsel i den daglige praksis.</p> <p>PPR psykologen står også for supervision i de enkelte teams.</p> <p>Der samarbejdes med kommunen og sagsbehandlere og støtte-/kontaktpersoner til eleverne. I tilfælde af udredningsbehov samarbejdes der med psykiatrien.</p> <p>Der samarbejdes med uddannelsesvejleder, særligt i Base 5, hvor udskolingseleverne går.</p>
<p><b>Personalegruppens sammensætning:</b></p>	<p>Personalet på Holmehus Specialskole består af ca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 14 pædagoger,</li> <li>- 1 pædagogmedhjælper,</li> <li>- 1 pædagogstuderende,</li> <li>- 2 børnehaveklasseleder,</li> <li>- 6 lærer,</li> <li>- 1 lærerstuderende,</li> <li>- 1 ergoterapeut,</li> <li>- 1 sekretær</li> <li>- 1 souschef,</li> <li>- 1 leder.</li> </ul>

<p><b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	X
	Andet/andre uddannelser	
<p><b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<p>Vi forventer at den studerende kommer på 2 forbesøg.</p> <p>Første forbesøg vil indeholde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En rundvisning på Holmehus Specialskole, samt en samtale med praktikvejleder og leder.</li> <li>- Information om (og indhentning af) straffe- og børneattest, tavshedspligt og ansættelsesbrev.</li> <li>- Vi forventer at den studerende har forberedt sig til forbesøget, ved dels at have undersøgt praktikstedet via praktikstedsbeskrivelsen og på hjemmesiden.</li> <li>- En præsentation af den studerende, erfaring, interesseområder osv.</li> <li>- Gensidige forventninger til vejledning og praktikforløbet.</li> </ul> <p>Andet forbesøg er den studerende sammen med vejleder, hvor forbesøget vil indeholde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samtale med vejleder.</li> <li>- Den studerende har inden besøget gjort sig tanker om, og evt. påbegyndt udarbejdelse af læringsmål til praktikken.</li> <li>- Den studerende fremlægger sine ideer og vejleder giver feedback.</li> <li>- Vejleder bestræber sig på at have mødeplan, plan over særlige arrangementer og gjort andet relevant materiale klar til den studerende.</li> </ul>	
<p><b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li> </ul>	De første dage i praktikken vil den studerende igen få en rundvisning og præsentation af personalet, samt hilse på eleverne i de forskellige klasser/baser.	

	Det er forventeligt, at den studerende bruger den første tid på at observere i praksis, danne relationer, forholde sig nysgerrig og reflekterende til praksis.
<b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikudtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	Ved bekymring i praktikforløbet vil vejleder tage kontakt til den praktikansvarlige på professionshøjskolen Absalon.  Bekymring kan bl.a. opstå ved mange fraværsdage, manglende engagement i arbejdet såvel som ved vejledning. Endnu en bekymring kan være at den studerende ikke kan tilpasse sig arbejdet med målgruppen, og agerer uhensigtsmæssigt.
<b>Dato for sidste revidering:</b>	2/5 2023

## Skole- og fritidspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	Gennem aktiv deltagelse i dagligdagen på Holmehus Specialskole, som er et heldagstilbud, vil den studerende få viden om den ramme, som der ageres professionelt i. For specifik viden om de institutionelle og organisatoriske rammer kan der aftales et møde med Holmehus` leder eller pædagogiske leder. Til vejledningen kan rammerne og fordelingen drøftes.
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	Den studerende kommer til at samarbejde med lærer og pædagoger i skoletiden, da hver klasse har tilknyttet et team, bestående af begge professioner. Den studerende kommer til at deltage i, og kan bidrage til den daglige sparring i teamet. Den studerende deltager i teammøder, personalemøder, pædagogmøder, evt. netværksmøder, konferencer og supervision.  Den studerende kan også søge sparring i eget og andre teams, og til vejledning kan det tværprofessionelle samarbejde analyseres, vurderes og faglige udfordringer drøftes.
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	På Holmehus er der et meget bredt og tæt samarbejde med forskellige professioner, fx PPR psykolog, ergoterapeut, logopæd og forbyggende



		<p>rådgiver. Der er samarbejdes med kommunen og sagsbehandlere, støtte/kontaktpersoner til eleverne, og psykiatrien i tilfælde af udredning. Derudover samarbejdes der med uddannelsesvejleder i base 4, hvor udskolings eleverne går.</p> <p>I forskellige fora drøftes udfordringer og opgaver, såsom enkelte elever, klasseproblemtikker, praktiske forhold mm. Den studerende skal indgå i det tværprofessionelle samarbejde i dagligdagen, ved møder, samt udfærdige en øvelseshandleplan på en selvvalgt elev. Dette vil støtte den studerende i aktivt at tage del i det tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>Til vejledning kan organiseringen i forholdet til tværprofessionelt samarbejde drøftes. Den studerende støttes i at reflektere, analysere og vurdere den tværprofessionelle samarbejdspraksis på Holmehus Specialskole.</p>
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>Holmehus Specialskole er i konstant udvikling med en målgruppe der ofte udfordrer den pædagogiske praksis. Det stiller krav til personalet, som i dagligdagen skal være i forandringsprocesser og tænke innovativt.</p> <p>Gennem deltagelse i det daglige arbejde på Holmehus Specialskole forventes det, at den studerende bidrager med observationer og refleksioner på diverse møder og til vejledning.</p> <p>Den studerende har mulighed for, at fremlægge innovative og eksperimenterende tiltag og/eller være deltagende i nye tiltag, samt afprøve forskellige tiltag efter aftale med vejleder</p>
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende vil på Holmehus Specialskole have mulighed for, at tilegne sig viden om pædagogiske metoder og tilgange, om bl.a. den narrative, neuroaffektive og relationelle tilgang etc. Til vejledning kan der diskuteres situationer fra hverdagen. Vejleder vil bringe tilgange og metoder i spil, og der forventes konstruktiv refleksion over den

		<p>pædagogiske tilgang og metoder, samt egen og andres praksis. Det forventes at den studerende skriver cases/situationer i sin portfolio, som tages op til vejledning.</p> <p>På Holmehus Specialskole er refleksion over og tilpasning af didaktiske og pædagogiske metoder en naturlig del af hverdagen. I teamet reflekteres og evalueres der over tiltag, valg, ændringer og pædagogiske interventioner, som den studerende er deltagende i. Gennem aktiv deltagelse i hverdagen på skolen, er det muligt at observere anvendelse af forskellige didaktiske og pædagogiske metoder.</p> <p>Den studerende skal tilrettelægge aktiviteter og/eller sætte mål. Gennem arbejdet med aktiviteter/mål skal der arbejdes med dokumentation og evaluering med henblik på udvikling af viden, samt erfaringsopsamlinger og refleksion over praksis.</p> <p>Den studerende vil gennem forløbene blive støttet af sin vejleder, som vil komme med input og nuancer til den studerendes refleksioner. Ved afsluttede forløb skal den studerende fremlægge forløbet og den indsamlede viden på teammøde/personalemøde.</p>
<p><b>Anbefalet relevant litteratur:</b></p> <p>Podcast om børnesyn. Tager 15 min:  <a href="https://podcasts.apple.com/dk/podcast/nyt-b%C3%B8rnesyn-p%C3%A6dagogisk-kvarter/id1640429757?i=1000576459938">https://podcasts.apple.com/dk/podcast/nyt-b%C3%B8rnesyn-p%C3%A6dagogisk-kvarter/id1640429757?i=1000576459938</a></p> <p>Landsforening for autisme. Autismen er beskrevet, og der lægger også podcasts:  <a href="https://www.autismeforening.dk/om-autisme/">https://www.autismeforening.dk/om-autisme/</a></p> <p>ADHD foreningen. ADHD beskrevet, og der lægger også podcasts:  <a href="https://adhd.dk/hvaderadhd/">https://adhd.dk/hvaderadhd/</a></p> <p>Psykiastrifondens. Læs om ADHD og Autismen:</p>		

<https://psykiatrifonden.dk/diagnoser>

Artikel i SL om autismediagnosen:

<https://socialpaedagogen.sl.dk/arkiv/2022/07/autisme-diagnosen-er-aendret-saadan-arbejder-du-med-asf/>

### Særlige information om 3. praktikperiode

#### Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende kan forvente at arbejdstiden på Holmehus Specialskoles er i tidsrummet mellem kl. 6-17. Timerne vil blive fordelt fleksibelt over de forskellige ugedage. I enkelte tilfælde kan der være møder, kurser og foredrag efter kl. 17. Der vil muligvis være en lejr tur på 1-3 overnatninger. Alt efter hvilken Base/ klasse den studerende er tilknyttet.

Den studerende skal ikke arbejde alene, der er altid flere pædagoger/lærere på i undervisningen og i SFO, men der kan opstå situationer, hvor den studerende kortvarigt kan stå alene, i en konkret situation.

#### Den studerendes placering på praktikstedet.

##### Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Holmehus Specialskole er et heldagstilbud, og den studerende vil derfor både have timer i skole og SFO. Den studerende kan blive tilknyttet elever fra 0. til 9. klassetrin, men vil i skoledelen primært være tilknyttet den Base, som vejlederen er i. Der kan forekomme arbejde i andre Baser.

Ved interesse for anden målgruppe på skolen, kan der være mulighed for observation i andre Baser.

#### Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er skemalagt vejledning 1 time om ugen med vejleder.

Den studerende skal lave dagsorden til vejledningstimen og tage referat. Dagsordenen skal som udgangspunkt sendes til vejleder 2 dage før vejledning. Den studerendes arbejdsportfolio, dagsorden og referat bør være tilgængelig (gerne online) for vejleder, således vejledning kan tage afsæt i portfolio.

## Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

### Kompetencemål:

Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Læringsmål 1		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b>	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b>

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.		Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	