

TILSYN

SPECIALUNDERVISNINGSTILBUD

1. OPLYSNINGER OM SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Stamoplysningerne oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper.

Navn: **Holmehus Specialskole**

CVR-nr.: 29189374

P-nr.: 1025657922

Adresse og fysiske rammer (herunder hvilke bygninger tilbuddet råder over, og hvor disse er beliggende): Pøgebanken 7, 4681 Herfølge

Evt. institutionsnummer (samt evt. afdelingsnummer) i Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister: 281427

Antal pladser i specialundervisningstilbuddet: 55

Ejerforhold (kommunalt, regionalt eller privat samt om der er tale om en afdeling. For private tilbud oplyses selskabskonstruktion, herunder om de indgår i en koncern eller en koncernlignende konstruktion, og om tilbuddet er helt eller delvist ejet fra udlandet):

Kontaktoplysninger

Telefon: 56 67 27 72

E-mail: holmehus@koege.dk

Institutionens leder: Pr. 1. maj 2025 er Christian Bruun-Andersen konstitueret skoleleder og Anja Jennie Høy konstitueret daglig leder.

Målgrupper

(udførlig beskrivelse af målgrupperne med fokus på deres lærings- og undervisningsmæssige behov samt behov for pædagogisk støtte og behandling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet i specialundervisningen i forhold til målgrupperne, kan vurderes).

Skolens beskrivelse

Skolens målgruppe er børn og unge med en eller flere af følgende problematikker:

- Massive sociale og følelsesmæssige vanskeligheder, der ikke muliggør (fortsat) tilstedeværelse i et almentilbud
- Indlæringsvanskeligheder
- ADHD
- Autismespektrumsforstyrrelser
- Tilknytningsforstyrrelser
- Angst
- Traumer
- Massive udfordringer i familien

Holmehus er en specialscole for børn og unge med emotionelle vanskeligheder med klasser fra børnehaveklasse til 9.

Skolen er en heldagsscole og har åbent fra kl. 6:00 - 17:00 størstedelen af året.

Vi har ansat pædagoger og lærere, der alle har en specialviden om at arbejde med børn med udfordringer. Alle ved meget om ADHD, Autisme Spektrum Forstyrrelser, Tourettes syndrom, hjernens opbygning og funktion, Arousal samt sansemotoriske udfordringer. De ved derfor, hvor vigtigt det er, at jeres barn bliver mødt korrekt og undervises med udgangspunkt i de vanskeligheder barnet har.

Skolen har et tæt samarbejde med fysioterapeut og psykolog fra PPR.

Fysioterapeut benytter bl.a. skolens sansemotoriske rum.

Trivsel og læring går hånd i hånd og er hinandens forudsætninger. Vi er meget optaget af, at alle børn føler sig som en del af fællesskabet.

Materialer som skal fremsende inden det anmeldte tilsynet – frist 1. oktober

- Time- og læseplaner (undervisningsskemaer)
- Oversigt over hvilke valgfag eleverne har haft mulighed for at vælge.
- Oversigt personalets kvalifikationer (Skabelon)
- Oversigt på magtanvendelser (Løbende indberetning)
- Elev-flow, hvor mange har været ind- og udskrevet i perioden skolestart til dags dato (Skabelon)
- Personale-flow, hvor mange har ikke længere ansættelse, og hvor mange er nyansatte (Skabelon)
- Elevernes overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse

Materialer som skal være tilgængelige under tilsynsbesøget

- Skolens ordensregler og værdiregelsæt
- Børneattest og straffeattest
- Seneste trivselsmåling og procedure for udarbejdelse af handleplaner
- Fraværsregistrering
- Fritagelser for fag
- Fritagelser for test og prøver
- Oversigt på elevernes resultat af seneste 9. og 10. klasses prøver
- Oversigt på obligatoriske standpunktskarakter

Tilsyn

Pædagogisk tilsyn:

Ole Thestrup Schmidt, ekstern tilsynskonsulent

Lone Godsk From, Pædagogisk konsulent, BUF Køge Kommune

Tilsynsperioden

Fra dato til dato: 1. august 2024 – 31. juli 2025

Der er udført anmeldt tilsyn den 11. november 2024

Der er udført uanmeldt tilsyn 11. april 2025

Tilsynet med de enkelte elever er udført i forbindelse med de årlige revurderingsmøder

Elevdata

Indskrevne elever, elev-flow, fravær, overgang til almen/ungdomsuddannelse og magtanvendelser

Elevtal dags dato, normering: 55

59

April 2025: 60 + 5 førskolebørn

Elev-flow (bilagsskema)

(Hvad er elev-flowet? Hvor mange elever har skolen indskrevet siden sidste tilsyn? Hvor mange elever har skolen udskrevet siden sidste tilsyn? Alder og klassetrin?)

En elev er udskrevet den 31. oktober 2024 til et mere specialiseret tilbud.

To elever har været i skolepraktik på en almen folkeskole. En elev i 3. klasse og en elev i 8. klasse. Begge bliver udskrevet pr. 31. oktober 2024

To elever bliver forventet indskrevet pr. 1. december 2024

En 2. klasses elev og en 6. klasses elev

Skolen forventer et stabilt elevtal omkring 60 elever

April 2025:

Udskrevet siden 11.11.24:

En elev udskrevet til andet tilbud 17. november 2024.

En elev udskrevet 30. november 2024, pga. flytning til anden kommune.

En elev udskrevet 2. februar 2025 til et mere specialiseret tilbud.

Tilgang siden 11.11.24:

D 5. kl.

D 1. kl.

D 3 kl.

P 2. kl.

1. april 2025: 5 førskolebørn indskrevet.

Elevfravær

Skolen redegør for elever med mere end 10% fravær. Der er handleplan på de elever, som har bekymrende fravær. Skolen har elever i reduceret skema, tilsynet opfordrer til at sikre lægeerklæringer ved reduceret skema grundet sygdom eller funktionsnedsættelse.

Det er skolens vurdering, at fraværsprocenterne vil falde i løbet af skoleåret.

April 2025:

Sygdom 11,5% (herunder. elever med sygemeldinger)

Ulovligt 1,4%%

Lovligt 3,5%

Skolen har ændret kultur/tilgang til fravær og reduceret skema.

Der er et tæt samarbejde med forældre og sagsbehandler. Man italesætter formålet med et reduceret skema og udarbejder en handleplan for, hvordan timetallet øges for den enkelte elev.

Overgangsfrekvens til folkeskolen/ungdomsuddannelser (bilag)

(Hvor mange elever skal planmæssigt udskrives til almen grundskole, anden specialskole eller ungdomsuddannelser? Hvad skal den enkelte elev efter udskrivning?)

Elever udskrevet ved skoleårets afslutning den 30. juni 2024

Nr.	Klasse-trin	Årsag	Udskrevet til
1	9	afgangselev	FGU Køge
2	9	afgangselev	FGU Køge
3	9	afgangselev	FGU Køge
4	9	afgangselev	FGU Greve
5	9	afgangselev	10. kl. efterskole
6	9	afgangselev	10. kl. efterskole
7	1	Visiteret	Ellebæk
8	4	Visiteret	Karlsunde Dagskole

April 2025:

9. kl.: 5 elever

Magtanvendelser (Indberettes til BUF)

(Antal magtanvendelser siden sidste tilsyn sammenholdes med skolens indberetning til forvaltningen. Dialog om skolens procedure og arbejde omkring magtanvendelser.)

Skolen har haft 4 magtanvendelser på én ny elev (1. klasse). Der er udarbejdet handleplan, så uhensigtsmæssige mønstre brydes.

Der har været 3 yderligere magtanvendelser under kategorien fysisk guidning.

Skolen redegør for proceduren ved en magtanvendelse.

April 2025

Skolens procedure ved magtanvendelser er tydelig. Der udfyldes en formular elektronisk.

Ledelsens gennemgår denne med medarbejdere. Medarbejdere taler med involverede elever, og forældre orienteres som udgangspunkt pr. telefon.

Man drøfter magtanvendelsens karakter og tyngde, og skolen er meget opmærksom på at arbejde forebyggende. Det er praksis at sparre internt i teams samt med ledelse, hvor man drøfter mønstre, forebyggelse og den voksnes ansvar.

Der er i perioden 1/1-11/4-25 registreret 5 magtanvendelser, heraf 3 i samme base. Skolen er opmærksom på, om det er udtryk for et mønster.

Tema 1: Undervisningens organisering

Kriterium 1 Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.

Indikator 1.a. + 1 b Specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimal på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering.

Indikator 4. a. Specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.

Fagrækken, time- og læseplaner

Skolen har inden tilsynet fremsendt time- og læseplaner. (klasseskema/elevskema) Kontrol af om skolen lever op til lovens krav om fagrækken, time- og læseplaner

Skolen lever op til minimumstimal.
Skolen lever op til den fulde fagrække.

I klassen B3 er der i skema 210 timer til dansk undervisning. Der skal være 240 timer. Skolen tilretter skema i B3.

April 2025: Ingen større ændringer i skemaer.

Udbud og oprettelse af valgfag

Madkundskab er oprettet
9 elever på 8. klassetrin. Der er ikke planlagt fritagelser i forhold til prøve i Madkundskab.

Tilrettelæggelse af skoledagen

Skolen har 45 min. lektioner som en spejling af almen for at lette en ud-/tilbageslutning til almen. Indskoling og Base2 har en anden opbygning, da skolen oplever, at jo mindre eleverne er, jo mere har de behov for gentagelser.

Kriterium 2 Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.

Indikator 2.a. Specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.

Test og evalueringer

Skolen anvender Høgrete diagnosticerende test i dansk og matematik. Skolen bruger testmaterialet hvert år og benytter testresultater til at indikere progression. Skolen bruger test fra 0. – 9. klasse. I indskolingen, er det i år læse- og matematikvejledere som har testet eleverne. Vejlederne har også arbejdet med lærerteamet omkring udarbejdelse af handleplaner ift. fagene.

Elevkonferencer

Ledelsen deltager i lærerteamet, hvis en elevsag kræver det. Lærerteamet modtager supervision fra PPR ca. hver 6. uge. Der arbejdes med pædagogisk kortlægning.

Skole/hjemsamtaler

Der er to årlige skole/hjemsamtaler. På den 1. samtale bliver forældrene præsenteret for elevens handleplan.

Indikator 2.b. Specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.

Skolen har et elevråd.

Indikator 2.c. Specialundervisningstilbuddet har en aftale om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolingseleverne.

Hvem er den lokale skoleleder, som har ansvaret for prøveafholdelse?

Ove Døj

Pr. 1. maj 2025 er Christian Bruun-Andersen konstitueret skoleleder og Anja Jennie Høj konstitueret daglig leder.

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Kriterium 3 Specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.

Indikator 3.a. Specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.

Indikator 3.b. Specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.

Indikator 3.c. Specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.

Indikator 3.d. Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.

Kriterium 4 Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

Indikator 4.b. Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.

Ikke drøftet

Indikator 4.c. Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen.

Fritagelser (Er der fritagelser for fag og prøver? Hvis ja, hvilke elever og hvilke fag og prøver? Hvad har skolen afprøvet forud en ansøgning om fritagelse? Gennemsyn af eventuelle ansøgninger om fritagelser for fag)

Denne indikator for så vidt angår procedure for samarbejde med den lokale skoleleder er ikke relevant i relation til et specialundervisningstilbud. Holmehus Specialskole har selv ansvaret for fritagelse for undervisning i ét eller flere fag.

Fritagelse fra fag og procedure for fritagelse

En elev på 9. klassetrin er fritaget for tysk.

Fritagelse fra prøver

Skolen har 4 elever på 9. klassetrin. Alle elever bliver tilmeldt prøver.

Indikator 4.d. Specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, herunder om brug af meddelelsesbogen.

Ikke drøftet

Indikator 4.e. Specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test.

Giver skolen eleverne de lovpligtige standpunktskarakter 2 gange årlig på 8. og 9. klassetrin?
Skolen giver de lovpligtige standpunktskarakter inden udgangen af november og inden prøveperioden starter.

Indikator 4.f. Specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivsels måling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel.

Nationale Trivselsmåling (hvem har ansvaret for afvikling? Hvordan bliver lærere, pædagoger og elever inddraget i planlægningsfasen? Hvem analyser og fortolker resultatet? Hvordan ser en handleplan ud?)

Ansvar for afvikling

Skoleleder

Planlægning og inddragelse

Lærer og pædagogteam

Analyse af måling

Handleplan

Skolen er ved at udarbejde en ny elevmiljøvurdering

Tema 5: Organisation og ledelse

Kriterium 7 Ledelsen af specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.

Indikator 7.a. Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev

Uddannelsesbaggrund

Skoleleder: Skolelærer, Diplom i Ledelse.

Afdelingsleder: Uddannet pædagog og inklusionsvejleder.

Faglig ajourføring

Deltager i Køge Kommunes ledernetværk.

Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager specialundervisningen efter folkeskoleloven

Kriterium 8 Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov

Indikator 8.a + b. Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske og faglige kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe.

Skolen har udfyldt og fremsendt bilag "Personalets kvalifikationer og kompetencedækning"

Personale-flow:

Der er siden sidste tilsyn ansat:

1 Lærer

1 Pædagog

2 Pædagogmedhjælper

1 PAW

Tilsynet har set børne-attest på alle nyansatte. Der er set 4 ud af 5 straffeattester. Skolen har rykket for den 5. straffeattest.

Afgang:

1 lærer

3 pædagoger

Der er pt. ledige stillinger

1 pædagogstilling til besættelse 1. februar 2025

Kompetencedækning

Hvis der var mulighed for yderligere ansættelse, ville skolen ønske kompetencedækning på tysk og musik.

Tilsvarende kompetencer og kompetenceudvikling

Tema 8: Fysiske rammer

Indikator 11.a. Specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.

Skolens lokaler

Indikator 11.b og c. Specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.

Behandles ved observation af undervisning

Tema 9: Specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Kriterium 12 Kommunen og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.

Indikator 12.a. Specialundervisningstilbuddet har aftalt samarbejdselementerne med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde, jf. i øvrigt indikator 2.c

Ja

Indikator 12.b. Specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR

Ja, der er aftale med uddannelsesvejleder og psykolog.

UU: Rikke Gram

PPR: Psykolog Marie Kirstine Madsen

Indikator 12.c. Specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg

Ja, der er aftale anmeldt og uanmeldt tilsyn hvert år samt et fællesmøde for alle tilbud.

Skolens egne opmærksomhedspunkter

Hvad er skolen optaget af pt.?

Skolen oplever et manglende ledelsesrum i forhold til skolens elevtal og i forhold til, at der er oprettet SFO. Der er skolens oplevelse, at det er en stor administrativ opgave at drive heldagsskole.

Skolen vil gerne være et kommunalt videnscenter, som kan støtte pædagogisk udvikling på almenområdet.

Aftaler mellem skolen og tilsynsmyndighed

Eventuelt stillede krav til skolen

Observation af undervisningen – 1

Dato og tidspunkt: 11. november 2024 kl. 12.00

Holdnavn: Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold
Base 1

Klassetrin: Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold
1. og 2. klasse

Elevtal: Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.

7 elever 2 elever er til stede, 2 elever er på cykeltur ved timens start. En elev er gået hjem grundet reduceret skema. 2 elever er fraværende pga. sygdom.

Alder: Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin

D 6 år 1. klasse

D 6 år 1. klasse

D 7 år 1. klasse

Underviser: Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)

3 voksne

En kendt voksen, som er uddannet pædagog.

En nyansat pædagog med første arbejdsdag

En pædagog-studerende

Fag: Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu

Eleverne siger, at de følger det skema, som står på tavlen. Dagens program er sat med piktogrammer.

I det tilsendte skema står der understøttende undervisning

Tema i faget: Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.

Eleverne fortæller, at de er nået så langt i dagens program, at de selv må vælge en aktivitet. De laver slim med kartoffelmel, frugtfarve, og vand.

Observation af undervisning:

Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne? Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?

To eleverne kommer ind til time, da pausen slutter kl. 12.00

Eleverne sidder med hver deres plastikskål, hvor de skal lave "slim". Der er en god stemning omkring aktiviteten, hvor eleverne tilgår aktiviteten med godt humør. Eleverne griner meget og har det sjovt mens de laver slim. De voksne griner sammen med eleverne. Der foregår samtaler om forskellige ting, som eleverne bliver optaget af.

Den voksne er nærværende i relationen til eleverne.

Da klokken er 12.20 kommer de to elever ind i klassen, som har været på cykeltur.

De to elever går i gang med deres aktiviteter i et andet lokale.

Den ene elev skal lave boller.

Den sidste elev har en planlagt "Stilleaftale", hvor han sidder i et rum for sig selv med en Ipad. De voksne kigger ind til ham

Der er tydelige tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem eleverne og de voksne.

Det er tilsynets vurdering, at der er tale om en relevant aktivitet, som understøttende undervisning.

UV-materiale:

Notering af anvendt undervisningsmateriale

Lokale:

Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?

Lokalet fremstår velegnet til undervisning. Der er individuelle arbejdspladser til eleverne og relevant AV udstyr. Lokalet er udsmykket med elevproduktioner og plakater med tal og bogstaver. Tavlen bliver brugt til piktogrammer

Elevudtalelser:

SP: "Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

SV: "

SP: "Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen"

SV:

Observation af undervisningen – 2

Dato og tidspunkt: 11. november 2024 kl. 12.00

Holdnavn: *Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold*
Base 4

Klassetrin: *Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold*
6.-8 eller 6.-7.

Elevtal: *Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.*

11

Der er 7 til stede, der mangler 4. – 1 er i praktik. 1 til tandlæge, 2 er fraværende pga. sygdom.

Alder: *Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin*

D – 12 år, 6. klasse

D – 12 år, 6. klasse

D – 13 år, 7. klasse

D – 13 år, 7. klasse

D – 14 år, 7. klasse

D – 12 år, 6. klasse

P – 14 år, 7. klasse

Underviser: *Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)*

2 kendte voksne

1 lærer med linjefag i dansk, dsa, geografi, n/t

1 pædagog

Fag: *Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu*

Geografi, hvilket stemmer overens med skemaet.

Tema i faget: *Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.*

Vejr.

Observation af undervisning:

Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne? Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?

Eleverne sidder klar ved deres respektive pladser ved timens begyndelse.

Der er tydelig klasserumsledelse. Undervisere er venligt henstillende ift. at have fokus på undervisningen

Læreren fører eleverne gennem den plan for undervisningen, der er skrevet på tavlen. Eleverne ved på forhånd, at de skal se en dokumentar om vejret.

Kort plenumsamtale om emnet. Et par elever deltager i samtalen, mens de resterende lytter.

Underviserne forbereder eleverne ift. den dokumentar, klassen skal se – "I skal være opmærksomme på .. Husk at ..."

Eleverne får at vide, at de får en fokusseddel udleveret efter dokumentaren.

En elev beder om at måtte sidde i sofa, men får et 'nej', der følges op af en forklaring om, at der er tale om undervisning. Eleven accepterer beskeden.

Pædagogen og en elev hjælpes ad med at rulle gardiner ned og dokumentaren igangsættes. Eleverne får på forespørgsel skuldermassage af de voksne, mens de ser dokumentar.

Indholdet er relevant ift. faget og temaet. Det er svarende til klassetrin. Der er ikke samtale om, hvad eleverne skal lære, men da det er del af et længerevarende tema, antages det, at samtalen har fundet sted tidligere.

Der opleves en tryk og tillidsfuld relation mellem elever og undervisere.

Tilsynet vurderer, at der er tale om en undervisningssituation.

UV-materiale:

Notering af anvendt undervisningsmateriale

Dansksproget dokumentar fra dr.dk.

Lokale:

Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?

Et rart undervisningslokale.

Lokalets størrelse er passende ift. antal elever. Der er lyst og højt til loftet. God akustik. Grønne planter. Whiteboardtavle og stor skærm. Timetimer på whiteboard. Flader er ryddet.

Ingen visuel støj. Få elevprodukter synlige – et par kartongræskar.

Tidsplan for skema på lille whiteboard.

Alle elever sidder på afskærmede pladser. Alle pladser har et enkeltmandsbord, en let afskærmning mod sidemand/forud/bagud og en reol med skuffer. Eleverne har eget skema ved deres plads.

I midten af lokalet er et fællesbord med plads til alle.

En matematikposter på væggen.

Elevudtalelser:

SP: "Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

SV: At der er flere voksne til få elever ift. tidligere skole.

SV: At vi bruger film/dokumentar en gang om ugen i undervisningen.

SP: "Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen?"

SV: Pepsi-pauser.

Observation af undervisningen - 1

Dato: 11. april 2025 kl. 12.00 – 12.30

Holdnavn: Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold
Base 2

Klassetrin: *Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold*
3. – 4. kl.

Elevtal: *Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.*

10 elever: 5 elever til stede og 5 fraværende.

Alder: *Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin*

10 år 3. kl

10 år 4. kl.

9 år 3. kl.

11 år 4. kl

10 år 4. kl.

Underviser: *Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)*

2 voksne

Pædagogmedhjælper

Pædagogmedhjælper

Fag: *Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu*
Historie

Tema i faget: *Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.*

2. verdenskrig

Observation af undervisning:

Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne? Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?

Eleverne har pause og er i gange med forskellige individuelle aktiviteter. Der sat en Timetimer for pausens længde. Der er tre voksne til stede, mens eleverne holder pause. Flere elever er i dialog med de voksne. Enkelte elever sidder i afskærmede "huler". Hulen er et tæpper mellem to støjvægge hen over elevens individuelle arbejdsplads. Når de voksne taler med eleverne og hinanden, taler de med lave stemmer. De voksne metakommunikere om eleverne mens elever lytter med. Fx "Vi så at xxx var rigtig god i historietimen"

En elev vandrer lidt rundt og ligger på kanten af vrede, men de voksne er vedholdende i at møde ham med ro og muligheder.

Da der er et minut tilbage af pausen, bliver eleverne varslet af de voksne. Da Timetime ringer, bliver eleverne bedt om at sætte sig ved fællesbordet.

Der er uro hos flere elever, som har svært ved at afslutte pausen og sætte sig ved fællesbordet. Eleverne får tilbudt at tegne med tusser, hvilket to elever tager imod.

En elev skal læse en tekst om 2. verdens krig. Eleven fortæller, at han bagefter skal stille spørgsmål til de andre om de har lyttet efter.

Eleven læser højt af en faktabog om 2. verdenskrig.

De øvrige elever er meget stille da de lytter efter oplæsningen. Da oplæsningen er slut, skal de andre elever besvare 5 spørgsmål, som oplæseren har udarbejdet.

Det er tydeligt, at eleverne har en kendt rutine omkring historieundervisningen fredag i sidste lektion.

Det er tilsynets vurdering, at der er tale om en aktivitet med et element af historieundervisning tilpasset målgruppen.

Det er utydeligt, hvad eleverne skal lære af sessionen.

Tilsynet anbefaler at tilknytte en faglært historielærer, som kan give råd, vejledning og sparring på opbygning af historieundervisningen.

Materialet er udarbejdet til elever mellem 7-11 år, hvilket passer til målgruppen.

UV-materiale:

Notering af anvendt undervisningsmateriale

De Små Fagbøger "2. verdenskrig" fra forlaget Gyldendal.

Lokale:

Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?

Lokalet er indrettet med både individuelle arbejdspladser og fælles arbejdsborde. De individuelle arbejdspladser er afskærmet med flytbare støjvægge. En elevarbejdsplads kan afskærmes med tæpper, så der etableres en afskærmet hule.

Lokalet er udsmykket med elevproduktioner og tydelige tegn på læring. Fx elever lavet et stort alfabet.

Elevudtalelser:

SP: "Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

SV: "

SP: "Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen"

SV:

Observation af undervisningen – 2

Dato: 11. april 2025 kl. 12.00 – 12.30

Holdnavn: *Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold*
Base 3 Dansk

Sidste 2 timer hver fredag: Stilleaftaler, sidst på dagen, dagen op til weekend.

Klassetrin: *Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold*

Elevtal: *Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.*

Alder: *Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin*

12 elever i basen.

Tidligere på dagen har de været 9 elever, nu er de 8.

4 elever er fraværende: 1 er til samvær, 1 er i reduceret skema, 2 sygdom.

D 10 år - 4.kl.

D 12 år – 5. kl.

P 12 år – 5. kl.

P 12 år – ved ikke, hvad klassetrin, men er gået en klasse om. Den voksne mener, det er 5. kl.

D 12 år – 5. kl.

D 12 år – 5. kl.

D 9 år – 3. kl.

1 elev sidder i tilstødende grupperum. Starter dagligt derinde. Med i uv, når han kan rumme det.
Har også sin egen plads i klassen.

Underviser: *Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)*

2 voksne til stede: 1 SFO-medarbejder (pædagogmedhjælper, godt 2 år) + 1 tidsbegrænset ansat (pædagogmedhjælper, 1 år)

De 2 andre i teamet, der ikke er til stede, er uddannet hhv. lærer og pædagog.

Fag: *Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu*

Stilleaftaler. En elev peger på skemaet, der er skrevet på tavlen.

Tema i faget: *Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.*

I de sidste to timer om fredagen, inden de går på weekend, har de stilleaftaler, hvor man kan spille spil, sidde og tegne på sin plads, være i et sanserum. Det handler om lige at komme ned og slappe af, få en pause fra hovedet.

Det aftales fælles, hvad eleverne gør.

Observation af undervisning:

Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne? Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?

Planen var at se en film færdig samlet og derefter lave sær-aftaler. Tilsynets deltagelse gør, at filmen nok må udsættes, da det skaber uro blandt eleverne.

Filmen har ikke et undervisningsmæssigt sigte, den var tænkt som en hyggelig aktivitet.

Efter samtale om elevernes alder, undervisningsindhold mv. aftales det, hvad eleverne enkeltvis eller sammen gør efterfølgende:

3 elever vælger at køre mooncars på legepladsen

2 elever går i sanserum – de viser sanserummet frem for mig og fortæller i detaljer, hvad man kan derinde

1 bliver i klassen (ser film på pc)

1 går i grupperum

Der virker ikke til at være samling på eleverne, hvilket kan skyldes flere ting, fx det uventede i et uanmeldt tilsyn, at eleverne står foran en længere ferie mv.

Tilsynet oplever en fin relation mellem elever og de to voksne til stede.

UV-materiale:

Notering af anvendt undervisningsmateriale

./.

Lokale:

Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?

Lokalet fremstår lyst og venligt og er helt tydeligt et undervisningslokale med skolemøbler og forskellige fagunderstøttende læringsplakater samt div. elevprodukter på væggene.

Alle elever har egen plads med afskærmning og en reol med skuffer. Der er stole med mulighed for individuel tilpasning til eleven.

Der er to fællesborde i midten af lokalet.

Elevudtalelser:

Det gode:

Venner

At lærerne ikke er idioter. De er sødere end på min gamle skole.

Valdemar (en af de voksne til stede)

Hvad kunne eleverne ønske anderledes:

Mere plads udenfor

Større legeplads. Hoppepude, trampolin

Mere på legepladsen. Lidt hyggelig, lidt skod.

Mere ligesom Holmebækskolens legeplads.

Skolens kommentarer til tilsynsrapporten

Dato:

Tilsynsførendes underskrift