Køge kommune

Undervisningsmiljøvurdering på Holmehus Specialskole 2026.

Der er lavet en undervisningsmiljøvurdering på Holmehus Specialskole pr. 1 oktober 2026.

Vores undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

Undervisningsmiljøvurderingen indeholder fire faser:

- **Kortlægning af undervisningsmiljøet**
- **Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen**
- **En handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet**
- **Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen**

Undervisningsmiljøet er kortlagt via resultater og data fra Den Nationale Trivselsmåling 25/26 og suppleret 5 spørgsmål om det fysiske og æstetiske miljø**.** Spørgsmålene er svaret via et spørgeskema lavet i klasserne.

Kortlægningen er lavet i et samarbejde med ledelsen, samt eleverne i elevrådet & undertegnede, ansvarlig lærer for elevrådet, CS.

Med udgangspunkt i trivselsmålingen, så gør vi det godt her:

Social trivsel

77,4 % af eleverne placerer sig i de to øverste kategorier for social trivsel.

Det indikerer, at størstedelen af eleverne oplever gode sociale relationer og en positiv tilknytning til skolens fællesskaber. Den sociale trivsel er derfor et område, som skolen skal være opmærksom på at fastholde og fortsat understøtte.

Ro og orden

74,2 % af eleverne placerer sig i de to øverste kategorier for ro og orden.

Resultatet peger på, at en stor del af eleverne oplever, at der er gode rammer for undervisningen, og at der generelt er mulighed for at koncentrere sig og fordybe sig.

Køge kommune

Generel trivsel

74,2 % af eleverne placerer sig i de to øverste kategorier for generel trivsel.

Samlet set giver dette et positivt billede af elevernes trivsel på skolen. Resultatet viser samtidig, at der fortsat er en gruppe elever, som ikke placerer sig i de øverste kategorier, og som derfor skal tænkes ind i skolens fortsatte trivselsarbejde.

Her oplever vi udfordringer:

Faglig trivsel

61,3 % af eleverne placerer sig i de to øverste kategorier for faglig trivsel, mens 38,7 % placerer sig i de to nederste kategorier.

Resultatet viser, at der er en forholdsvis stor gruppe elever, som ikke oplever deres faglige trivsel som høj.

Faglig trivsel handler blandt andet om elevernes oplevelse af egne faglige evner, deres koncentrationsevne og deres mulighed for at deltage aktivt i undervisningen. Det er derfor et område, hvor skolen med fordel kan have fokus på at skabe undervisning, der giver eleverne mulighed for at opleve faglig mestring og progression.

Støtte og inspiration

Støtte og inspiration er det område, hvor resultaterne viser den største udfordring.

54,8 % af eleverne placerer sig i de to øverste kategorier, mens 45,2 % placerer sig i de to nederste kategorier.

Resultatet peger på, at en relativt stor gruppe elever ikke i tilstrækkelig grad oplever den støtte, motivation, inspiration og medbestemmelse, som de har brug for i undervisningen.

Skolen vil derfor have særligt fokus på, hvordan eleverne oplever lærernes støtte, deres motivation for undervisningen samt deres muligheder for medbestemmelse og aktiv deltagelse.

Køge kommune

Supplerende spørgsmål og svar fra elevrådet om det fysiske og æstetiske miljø:

Jeg synes, at vores klasselokaler og fællesområder er rare at være i?

Jeg synes, at der er rent og pænt på skolen?

Jeg synes, at der er gode steder på skolen, hvor man kan få ro i pauser og undervisningen?

Jeg synes, at skolens møbler, stole, borde og andre ting er gode og behagelige at bruge?

Jeg synes, at skolens udearealer giver gode muligheder for leg, bevægelse og fællesskab?

Køge kommune

Handleplan til forbedring af undervisningsmiljø:

Fokus	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan
Social trivsel Ledelse, lærer og pædagoger arbejder med at skabe et godt fællesskab i baserne og på tværs af baserne på skolen.	Daglig fokus på trivsel i klassen. Fælles oplevelser i basen og på tværs af baserne. Juleklippedag. Fastelavnsarrangement. Motionsdag. Første og sidste skoledag. Sommerfest med forældre. Lejrskole fra 0. til 9. klasse.	At eleverne oplever glæde ved fællesskaber i basen og på tværs af baserne.	Ledelse, lærere og pædagoger.	Løbende.
Fysisk og æstetisk miljø	I august 2026 har vi indkøbt flere akustiksofaer til mellemtrin udskoling, som kan benyttes til fagligt arbejde og pauser. I august 2026 har fået etableret en pannabane (lille fodboldbane med kunstgræs). Vi har flere vandposter på skolen, som eleverne kan benytte for at få fyldt drikkedunk eller glas med koldt vand. I klasserne har vi mulighed for at benytte fysiske skærme, som kan bruges til afskærmning, for at eleverne kan få ro på, både visuelt og i forhold til lyd.	At eleverne oplever et rart og trygt miljø, som de kan trives socialt i og samtidigt modtage læring.	Ledelse, lærere og pædagoger.	Løbende.

	I klasserne bliver der bl.a. benyttet en tydelig struktur gennem dagens program, herunder hvad skal ske i hvilke lektioner.			
Inddragelse af elevråd	Gennem løbende opfølgning med elevråd, så kommer eleverne til orde i forhold til små og store forbedringer af skolens fysiske og æstetiske miljø.			